

Пояснительная записка

1. Статус программы

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, базисного учебного плана, примерной программы по английскому языку и авторской программы курса «Spotlight» (Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. Структура документа

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета «Иностранный язык»; общую характеристику УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–9 классов; цели обучения английскому языку; результаты обучения; содержание тем учебного курса; учебно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения, материально-технического и информационно-технического обеспечения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

3. Место предмета в учебном плане школы

Согласно учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования отводится 510 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю.

4. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах
- и
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

5. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

6. Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5–9 классов

Отличительные особенности

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав

УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5–7 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей;
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
- учебник для 5 класса состоит из *Starter* и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
- раздел *Spotlight on Russia*;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок *English in Use* (урок речевого этикета);
- уроки культуроведения (*Culture Corner, Spotlight on Russia*);
- уроки дополнительного чтения (*Extensive Reading. Across the Curriculum*);
- книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Progress Check*).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексии учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8–9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5–7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей,

каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» – это урок развития навыков чтения и устной речи, «b» – аудирования и устной речи, урок «с» – урок освоения нового грамматического материала, урок «е» – урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников «Английский в фокусе 8–9» представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum)*, что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса появляется новая регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

7. Результаты обучения

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи	5 класс (кол-во часов)	6 класс (кол-во часов)	7 класс (кол-во часов)	Общее кол-во часов
1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	27	27	28	82
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	23	26	23	72
3. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	42	34	36	112
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	10	15	15	40

Предметное содержание речи	8 класс (кол-во часов)	9 класс (кол-во часов)	Общее кол-во часов
1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.	29	22	51
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	18	17	35
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	30	47	77
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	25	16	41

**Адаптирование разделов авторской программы к содержанию
примерной программы
5 класс**

Содержание примерной программы	ТП: порядковый номер урока, тема
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка. (27 ч).</p>	<p>2. Алфавит I-R. Диалог по знакомству. 3. Алфавит S-Z. Диалог по знакомству. 17. Граждановедение. Работа в парах. 21. Мои вещи. 22. Моя коллекция. 25. Покупка сувениров. 38. Моя семья. 39. Моя семья. Кто есть кто? 40. Знаменитые люди. 42. Увлечения (Sp.on R. с.6). Контрольное чтение. 43. Описание людей. Контрольное аудирование. 44. Моя семья (стихотворение). Контроль устной речи. 45. Самостоятельная работа №4. 46. Урок чтения. Эпизод 4. 58. Выходные. 61.Приглашение к действию. 62. Солнечные часы. 63. Самостоятельная работа №6. 64. Урок чтения .Эпизод 6. 70. Покупка одежды. 83.За покупками. 84. Давай пойдём... 88. Как пройти...? (вопросы и ответы) 95. Как взять напрокат велосипед/автомобиль. 98.Активизация лексико-грамматических навыков. 99.Контрольная работа за 5 класс. 100. Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками.</p>

<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года (23ч).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок. Английский алфавит А-Н. 4. Числительные. Имена. Активизация речевых навыков. 5. Повторение речевых образцов, изученных ранее. 6. Глаголы, места. 7. Повторение правил чтения. Школьные принадлежности. 8. Подготовка к срезовой работе. 9. Срезовая контрольная работа. 10. Анализ результатов срезовой контрольной работы. 11. Школа! 12. Снова в школу! 13. Любимые предметы. 15. Школьная жизнь (Sp.on R. с.3) 16. Приветствия. Диалоги этикетного характера. 18. Самостоятельная работа №1. 19. Урок чтения. Эпизод 1. 57. На работе. 67. Здорово! 85. Не пропустите. 89. Самостоятельная работа №9. 90. Путешествия и отдых. 91. Летние удовольствия. Контрольное аудирование. 101. Обобщение программного материала за 5 класс. 102. Викторина по материалу 5 класса.
<p>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников (42 ч).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 14. Школы в Англии. 20. Я из... Введение и активизация лексики. 23. Сувениры из Великобритании. 24. Наша страна (Sp.on R. с.4). 26. Англоговорящие страны. 27. Самостоятельная работа №2. 28. Урок чтения. Эпизод 2. 29. Дома. 30. С новосельем! 31. Моя комната. 32. Типичный английский дом.

	<p>33. Дома (Sp.on R. с.5). 34. Осмотр дома. 35. Закрепление изученного материала. 36. Самостоятельная работа №3. 37. Урок чтения. Эпизод 3. 41. Американские «телесемьи». 47. Удивительные создания. 48. В зоопарке. 49. Мой питомец. 50. Пушистые друзья. 51. Животные (Sp.on R. с.7). 52. Посещение ветеринарной лечебницы. 53. Из жизни насекомого. 54. Самостоятельная работа №5. 55. Урок чтения. Эпизод 5. 59. Главные достопримечательности. 60. Слава (Sp.on R. с.8). 65. Год за годом. 68. Климат Аляски. 69. Времена года (Sp.on R. с.9). 71. Ну и погода! 72. Самостоятельная работа №7. Контрольное письмо. 73. Урок чтения. Эпизод 7. 77. День Благодарения. Контрольное чтение. 78. Праздники и гуляния (Sp.on R. с.10). 86. Оживленные места Лондона. 87. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp.on R. с.11). 93. Поехали! 94. Увидимся в летнем лагере! (Sp.on R. с.12). 96. Самостоятельная работа №10. 97. Контрольное письмо.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды (10</p>	<p>56. Подъем! 66. Одевайся правильно. 74. Праздники.</p>

ч).	<p>75. Готовим сами!</p> <p>76. У меня день рождения!</p> <p>79. Заказ блюд в ресторане.</p> <p>80. Когда я готовлю на кухне.</p> <p>81. Самостоятельная работа №8.</p> <p>82. Урок чтения. Эпизод 8.</p> <p>92. Просто записка... Контрольное чтение.</p>
-----	--

6 класс

Содержание примерной программы	ТП: порядковый номер урока, тема
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка. (27 ч).</p>	<p>1. Вводный урок. Обзорное повторение.</p> <p>2. Члены семьи.</p> <p>3. Кто ты?</p> <p>6. Семьи (Sp. on R с.3.)</p> <p>7. Знакомство, приветствия.</p> <p>9. Самостоятельная работа №1.</p> <p>10. Урок чтения. Эпизод 1.</p> <p>16. Заявка на обслуживание.</p> <p>17. Выполнение плана-чертежа в масштабе.</p> <p>18. Самостоятельная работа №2.</p> <p>19. Урок чтения №2. Эпизод 2.</p> <p>25. Как пройти...?</p> <p>30. Как насчет...?</p> <p>31. Мой любимый день.</p> <p>33. Привет! (Sp on R с.6)</p> <p>34. Назначение/отмена встречи.</p> <p>36. Самостоятельная работа №4.</p> <p>37. Урок чтения. Эпизод 4.</p> <p>43. Как заказать цветы.</p> <p>48. Игра!</p> <p>49. Скоротаем время!</p> <p>50. Настольные игры.</p> <p>51. Свободное время (Sp on R с.8).</p> <p>52. Покупка подарка.</p>

	<p>53. Кукольный театр. 54. Самостоятельная работа №6. 55. Урок чтения. Эпизод 6.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года (26 ч).</p>	<p>11. Время радости. 35. Вычерчиваем числа. 47. Свободное время. 79. Заказ столика в ресторане. 80. Кулинария. 81. Самостоятельная работа № 9. 82. Урок чтения. Эпизод 9. 83. Планы на каникулы. 84. Какая погода? 85. Выходные с удовольствием! 86. В Эдинбург на каникулы. 88. Бронирование номера в гостинице. 89. Пляжи. 90. Повторение по теме «Каникулы». Активизация лексико-грамм. навыков. 91. Повторение по теме «Каникулы». Контроль аудирования. 92. Повторение по теме «Каникулы». Контроль чтения. 93. Самостоятельная работа № 10. 94. Работа над ошибками. Активизация лексико-грамматических навыков. 95. Контрольная работа за 6 класс. 96. Урок чтения. Эпизод 10. 97. Анализ ошибок контрольной работы, работа над ошибками. 98. Обобщение материала за 6 класс. Словарный зачет. 99. Обобщение материала за 6 класс. Словарный зачет. 100. Обобщение материала. Викторина. 101. Обобщение материала за 6 класс. 102. Обобщение материала за 6 класс.</p>
<p>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение,</p>	<p>4. Моя страна. 5. Великобритания. 12. У меня дома.</p>

<p>климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников (34 ч).</p>	<p>13. По – соседству. Мой микрорайон. 14. Знаменитые улицы. 15. Дачи (Sp on R с.4) 23. Виды транспорта в Лондоне. 24. Метро (Sp on R с.5) 32. Жизнь подростков в Великобритании. 38. Время праздников. 39. Отпразднуем! 40. Особые дни. 41. Шотландские игры. 42. Белые ночи (Sp on R с.7). 44. В Зазеркалье. 45. Самостоятельная работа №5. 46. Урок чтения. Эпизод 5. 56. В прошлом. 57. Дух Хеллоуина. 58. Она были первыми. 59. Стальной человек. 60. Слава (Sp on R с.9). 61. В бюро находок. 62. Играя в прошлое. 63. Самостоятельная работа №7. 64. Урок чтения. Эпизод 7. 68. Вершины мира. 69. Московский зоопарк (Sp on R с.10). 70. Заказ театральных билетов. 72. Самостоятельная работа №8. 73. Урок чтения. Эпизод 8. 77. Кафе и закусовые в Великобритании. 78. Грибы (Sp on R с.11). 87. Сочи (Sp on R с.12).</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды (15</p>	<p>8. Земля 20. Безопасность на дорогах. 21. В движении.</p>

ч).	22. С ветерком. 26. Что означает красный цвет? 27. Самостоятельная работа № 3. 28. Урок чтения. Эпизод 3. 29. День и ночь – сутки прочь. 65. Таковы правила. 66. А давай...? 67. Правила и инструкции. 71. Чисто ли в твоём микрорайоне? 74. Еда и питье. 75. Что в меню? 76. Давай готовить!
-----	--

7 класс

Содержание примерной программы	ТП: порядковый номер урока, тема
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка. (28 ч).	4. На досуге. 7. Покупка билета в метро. 12. Книголюбы. 13. Читаем классику! 14. Он исчез! 22. Найди себя! 23. Кто есть кто? 24. Вопреки всему. 37. Что посмотреть. 47. Инструкции. 52. Здесь начинается удовольствие. 62. Дорога славы. 63. DVD-мания! 67. Приобретение билетов в кино. 68. Эта музыка вам знакома? 69. Подготовка к тесту. Активизация лексико-грамматических навыков. 70. Самостоятельная работа №7. 71. Урок чтения. Эпизод 7. 77. Денежные пожертвования.

	<p>83. Чем могу помочь? 84. Подарки всем! 85. Давай поговорим о еде! 86. Прощальная вечеринка (Sp. on R с.11). 87.Выражение благодарности и восхищения. 88.Выбор за вами. 89.Подготовка к тесту. Активизация лексико-грамматических навыков. 90.Самостоятельная работа №9. 91.Урок чтения. Эпизод 9.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года (23ч).</p>	<p>26. После уроков (Sp. on R с.5). 27. Разговор об увлечениях/работе. 32. Заметки в газету. 33. А вы слышали о...? 34. Действуй! 35. Журналы для подростков в Великобритании. 36. Школьный журнал (Sp. on R с.6). 38. Включайся и настраивайся! 39. Подготовка к тесту. Активизация лексико-грамматических навыков. 40.Самостоятельная работа. №4. 41. Урок чтения. Эпизод 4. 43. Помешаны на электронике. 44. Каково ваше мнение? 45. Поколение высоких технологий! 49.Подготовка к тесту. Активизация лексико-грамматических навыков. 50.Самостоятельная работа №5. 51. Урок чтения. Эпизод 5. 53. Лагеря отдыха для подростков. 54. Замечательное время! 56. В компьютерном лагере (Sp. on R с.8). 59.Подготовка к тесту. Активизация лексико-грамматических навыков. 60.Самостоятельная работа №6. 61. Урок чтения. Эпизод 6.</p>
<p>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их</p>	<p>1.Вводный урок. Обзорное повторение – Past Simple. 5.Главные достопримечательности Британских островов.</p>

географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.
Городская/сельская среда проживания школьников (36 ч).

6. Подростки (Sp. on R с.3)
8. Мехико.
9. Подготовка к тесту. Активизация лексико-грамматических навыков.
10. Самостоятельная работа №1.
11. Урок чтения. Эпизод 1.
15. Дар рассказчика
16. А.П.Чехов (Sp. on R с.4)
17. Рассказ о событиях в прошлом.
18. Кантервильское привидение по О.Уальду.
19. Подготовка к тесту.
20. Самостоятельная работа №2.
21. Урок чтения. Эпизод №2.
25. На страже Тауэра.
28. Дети во времена королевы Виктории.
29. Подготовка к тесту. Активизация лексико-грамматических навыков.
30. Самостоятельная работа №3.
31. Урок чтения. Эпизод 3.
46. Музей космоса (Sp. on R с.7).
55. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.
57. Бронирование места в летнем лагере.
64. На вершине рейтингов популярности.
65. Национальный вид спорта в Англии.
66. ТВ в России (Sp. on R с.9).
76. В экологическом лагере (Sp. on R с.10).
79. Подготовка к тесту. Активизация лексико-грамматических навыков.
80. Самостоятельная работа №8.
81. Урок чтения. Эпизод 8.
95. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.
97. У школьного врача.
98. Д.Дефо. Робинзон Крузо.
99. Подготовка к тесту. Активизация лексико-грамматических навыков.
100. Самостоятельная работа №10.
101. Урок чтения. Эпизод 10.
102. Обобщение изученного материала за 7 класс, викторина.

<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды (15 ч).</p>	<p>2. Жизнь в городе и загородом. 3. Семь раз отмерь, один раз отрежь. 42. Взгляд в будущее. 48. Стимуляторы реальности. 58. Правила поведения в бассейне. 72. Спасем нашу планету! 73. Помощники природы. 74. Рожденные свободными. 75. Мир природы в Шотландии. 78. Пищевая цепь. 82. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. 92. Жизнь без стрессов. 93. Невезучий. 94. Врача! 96. Вопросы здоровья (Sp. on R с.12).</p>
---	---

8 класс

Содержание примерной программы	ТП: порядковый номер урока, тема
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги (29 ч)</p>	<p>1. Вводный урок. Обзорное повторение. 2. Описание характера человека. 3. Общение, информация личного характера. 4. Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect. 5. Внешность человека, родственные отношения. 7. Электронное письмо – благодарность. 10. Конфликты и их разрешение. 11. Подготовка к тесту. 12. Самостоятельная работа № 1. 13. Урок чтения. Эпизод 1. 14. Урок чтения. Эпизод 1. 16. Покупки, виды магазинов. 17. Способы выражения количества. 18. Обозначение количества продуктов питания. 19. Письмо личного характера. 20. В магазине.</p>

	<p>31. Этапы жизни, события в жизни. 32.Порядок написания рассказа. 41.Внешность, самооценка. 42.Одежда, мода. 45.Проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета. 46.Диалог о покупках; страдательный залог. 66.Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. 67.Проблемы на отдыхе. 68.Путешествия. 90.Интересы и увлечения. 91.Виды спорта. 92.Планы на выходные. 94.Запрос, заявления (о приеме в клуб).</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка (18ч)</p>	<p>28.Отрасли науки. 29.Профессии, работа. 69.Виды транспорта. 70.Принимающие семьи (обменные поездки). 71.Косвенная речь (закрепления). 75.Подготовка к тесту. 76.Самостоятельная работа № 6. 77.Урок чтения. Эпизод 6. 79.Образование, школа, экзамены. 80.Школа. 81.Профессии в СМИ. 82.Современные технологии. 83.Письмо другу о предстоящих экзаменах. Модальные глаголы. 84.Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. 85.Российская система школьного образования (Sp. on R с.9). 87.Подготовка к тесту. 88.Самостоятельная работа №7. 89.Урок чтения.Эпизод 7.</p>
<p>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная</p>	<p>6.Поздравительные открытки. 8.Правила этикета в Великобритании.</p>

<p>страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (30ч)</p>	<p>9.Правила этикета в России (Sp. on R с.3). 21.Благотворительность начинается с помощи близким. 22.Особенности русской национальной кухни (Sp. on R с.4). 24.Подготовка к тесту. 25.Самостоятельная работа № 2. 26.Урок чтения. Эпизод 2. 27.Урок чтения. Эпизод 2. 30.Изобретения, научные открытия. 33.Викторина о великих людях прошлого. 34.Английские банкноты. 35.Пионеры космоса (Sp. on R с.4). 36.История мореплавания. 37.Подготовка к тесту. 38.Самостоятельная работа № 3. 39.Урок чтения. Эпизод.3. 40.Урок чтения. Эпизод 3. 43.Спектакли, представления. 47.Национальные костюмы на Британских островах. 48.Национальные костюмы (Sp. on R с.6). 50.Подготовка к тесту. 51.Самостоятельная работа № 4. 52.Урок чтения. Эпизод 4. 53. Урок чтения. Эпизод 4. 60.Шотландские коровы. 72.История реки: Темза. 73.Кижы (Sp. on R с.8). 78.Новые технологии, современные средства коммуникации. 86.Использование компьютерных сетей.</p>
<p>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни (25 ч)</p>	<p>15.Продукты питания, способы приготовления пищи. 23. Какой пакет выбрать? 44.Тело человека. 49.Экология в одежде. 54.Природные катаклизмы. 55.Глобальные проблемы.</p>

	<p>56. Поведение животных во время стихийных бедствий.</p> <p>57. Погода.</p> <p>58. Эссе о решении проблем движения в родном городе; структура и порядок написания эссе.</p> <p>59. Личное письмо о посещении заповедника.</p> <p>61. Мир природы: ландыш (Sp. on R с.7).</p> <p>62. Торнадо. Град.</p> <p>63. Подготовка к тесту.</p> <p>64. Самостоятельная работа № 5.</p> <p>65. Урок чтения. Эпизод 5.</p> <p>74. Памятники мировой культуры в опасности.</p> <p>93. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.</p> <p>95. Любимый вид спорта.</p> <p>96. Талисманы.</p> <p>97. Праздник Севера (Sp. on R с.10).</p> <p>98. Экологический проект</p> <p>99. Подготовка к тесту.</p> <p>100. Самостоятельная работа № 8.</p> <p>101. Урок чтения. Эпизод 8.</p> <p>102. Повторение изученного материала в 8 классе.</p>
--	---

9 класс

Содержание примерной программы	ТП: порядковый номер урока, тема
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги (22 ч)</p>	<p>4. Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях.</p> <p>15. Родственные связи, отношения; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения).</p> <p>18. Электронное письмо личного характера.</p> <p>19. Словообразование: существительные от прилагательных.</p> <p>23. Подготовка к тесту.</p> <p>24. Самостоятельная работа №2.</p> <p>25. Урок чтения. Эпизод 2.</p> <p>27. Сны, кошмары; речевое взаимодействие</p>

	<p>(размышления/рассуждения). 28. Совпадения. 29. Оптические иллюзии, сознание. 34. Стили в живописи. 35. Подготовка к тесту. 36. Самостоятельная работа №3. 37. Урок чтения. Эпизод 3. 51. Стили музыки, вкусы и предпочтения. 52. Классическая музыка. 53. Кино, фильмы. 54. Отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев. 67. Словообразование: существительные с абстрактным значением. 87. Риски, речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение). 88. Косвенная речь. Электронное письмо другу о происшествии с другим другом. 91. Диалог о парашютном прыжке.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка (17ч)</p>	<p>1. Вводный урок. Обзорное повторение. 9. Татьянин день – День студентов (Sp on R с. 3). 30. Рассказы; порядок написания рассказа. 31. Словообразование: сложные прилагательные 45. Робототехника в России (Sp on R с. 6). 47. Подготовка к тесту. 48. Самостоятельная работа №4. 50. Виды искусства, профессии в искусстве. 55. Словообразование: глаголы с приставками. 66. Прилагательные с эмоциональным оценочным значением. 65. Услуги населению, профессии, прилагательные для описания профессий. 78. Польза и вред компьютерных игр. 86. Сила духа, самоопределение. 83. Подготовка к тесту. 84. Самостоятельная работа №7. 85. Урок чтения. Эпизод 7.</p>

<p>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (47ч)</p>	<p>90.Заявление на работу, в клуб, в группу волонтеров.</p> <p>2. Праздники и празднования.</p> <p>3.Приметы и предрассудки, речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности).</p> <p>5.Особые случаи/торжества, праздники.</p> <p>6.Описание праздников, средства выразительности при описании.</p> <p>7.Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing.</p> <p>8.Национальный праздник индейцев Северной Америки.</p> <p>10. День памяти.</p> <p>11. Подготовка к тесту.</p> <p>12. Самостоятельная работа №1.</p> <p>13.Урок чтения. Эпизод 1.</p> <p>17.Город, деревня, соседи.</p> <p>20. О резиденции премьер-министра Великобритании.</p> <p>21. О старых северных русских деревнях (Sp on R с. 4).</p> <p>26. Загадочные существа, чудовища.</p> <p>32. Самый знаменитый английский замок с привидениями.</p> <p>33. О домовых и русалках –русских призраках (Sp on R с. 5).</p> <p>38. Современные технологии.</p> <p>39.Компьютерные технологии, проблемы с PC.</p> <p>40.Способы выражения будущего времени.</p> <p>41.Интернет.</p> <p>42. Подростки и высокие технологии, структура <i>opinion essay</i>, связки.</p> <p>43. Словообразование: существительные от глаголов.</p> <p>44.ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий..</p> <p>49.Урок чтения. Эпизод 4.</p> <p>56. Вильям Шекспир.</p> <p>57. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея (Sp on R с. 7).</p> <p>58. В.Шекспир Венецианский купец.</p> <p>59.Подготовка к тесту.</p> <p>60.Самостоятельная работа №5.</p> <p>61.Урок чтения. Эпизод 5.</p> <p>63.Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.</p>
---	---

	<p>64.Памятники архитектуры в опасности. 68. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. 69. Московский Кремль (Sp on R с. 8). 71.Подготовка к тесту. 72.Самостоятельная работа №6. 73.Урок чтения. Эпизод 6. 92.Хелен Келлер. 93. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая) (Sp on R с. 10). 95.Подготовка к тесту. 96.Самостоятельная работа №8. 97.Урок чтения. Эпизод 8. 98.Словарный зачет. 99.Обобщение изученного материала. 100.Итоговый тест. 101.Анализ результатов итогового теста, работа над ошибками. 102.Обобщение материала за 9 класс, викторина.</p>
<p>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни (16 ч)</p>	<p>14.Жилище,город/деревня, образ жизни, работа по дому. 16.Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье. 22.Животные в опасности. 46.Электронный мусор и экология. 62.Люди в городе, животные, помощь животным. 70.Экологически безопасные виды транспорта. 74.Эмоциональные состояния, страхи и фобии. 75.Службы экстренной помощи. 76.Придаточные предложения условия: 1,2,3 тип. 77.Привычки, питание и здоровье. 79.Словообразование: глаголы от прилагательных, существительных. 80.Опасные животные. 81. Решение проблем: телефон доверия (Sp on R с. 9). 82. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны). 89.Правила выживания, туризм. 94.Вызов Антарктиды.</p>

Речевые умения
Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения
Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

диалоги этикетного характера,
диалог-расспрос,
диалог-побуждение к действию,
диалог-обмен мнениями,
комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),
рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).
Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise(revise);
существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness(kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter-(international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible(enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение:

существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect);

конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

8. Учебно-методическое обеспечение в 5-9 классах

1. - УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
5. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.
6. Рабочие тетради к учебникам «Английский в фокусе» для 5-9 классов.
7. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

